



Atelier “Correction par les pairs” Retour d’expérience

R. Séveno, D. Aubert, C. Boiteux, L. Cattin, C. Chervet, C. Flandrin, M. El Gibari, A. Girard,
F. Haddad, H. W. Li, A. Pichon, E. Tanguy

Département Physique / UFR Sciences et Techniques

L1 MIP; L2 SPI



Principe de l'ACCP

Objectif pédagogique:

Maîtrise d'un ou plusieurs résultats d'apprentissage

Moyen utilisé:

Correction d'un devoir par les étudiants

Evaluation de l'atelier:

Devoir rédigé par l'étudiant: 30% de la note de l'atelier

Correction effectuée par l'étudiant: 70% de la note de l'atelier

Moyen technique utilisé:

Plateforme Madoc



Scénario de l'ACCP

Phase 0:

Explication de l'atelier aux étudiants

Sous Madoc

En séance

Accueil Mes cours Aide

Atelier "correction par les pairs"

✖ Evaluation par les pairs X11P020

Chaque étudiant doit résoudre l'exercice décrit dans le fichier "Sujet atelier CPP" et déposer sous Madoc une version numérique **lisible et non modifiable** de son travail (format JPEG, BMP, pdf) **du 21 mars à 8h au 26 mars à 18h**.

Attention, le nombre de fichiers que vous pouvez déposer est limité à 7 et la taille totale des fichiers est limitée à 20 Mo.

Lors de la phase d'évaluation, chaque étudiant devra corriger 3 travaux autres que le sien et remplir les grilles d'évaluations correspondantes sous Madoc **du 27 mars à 8h au 2 avril à 18h**. Des infos complémentaires seront disponibles lors de la phase d'évaluation.

Un étudiant qui n'aura pas remis son travail sous Madoc dans la période impartie sera sanctionné par la note 0 à l'atelier.

Un étudiant qui n'aura pas remis ses 3 évaluations sous Madoc dans la période impartie sera sanctionné par la note 0 à l'atelier.

Le travail rendu par l'étudiant comptera pour 30% de la note globale, les 70% restant porteront sur la qualité des évaluations qu'il aura réalisées.

- Objectifs de l'atelier
- Règles de dépôt du devoir
- Dates à respecter
- Notation



Scénario de l'ACCP

Avantage

Risque

Inconvénient

Solution

Phase 1: Composition du devoir par l'étudiant

2 configurations testées

Devoir maison (DM)

- Travail en groupe favorisé
- Temps distanciel

Intérêt de l'atelier de correction limité

Devoir en séance (CC)

Evaluation du niveau de l'étudiant

Temps présentiel



Scénario de l'ACCP

Avantage

Risque

Inconvénient

Solution

Phase 2:

Dépôt d'une version numérique du devoir sous Madoc Devoir maison (DM)

The screenshot shows a web browser window with the URL `madoc.univ-nantes.fr/mod/workshop/submission.php?cmid=434106`. The page displays a submission form with a large empty box for the document. Below the box, it indicates "Nombre maximal d'annexes jointes : 7". A section titled "Annexe" shows a file manager interface with a dashed box and a blue arrow pointing down, with the text "Vous pouvez glisser des fichiers ici pour les ajouter." Below this, there are two buttons: "Enregistrer" (green) and "Annuler" (red). At the bottom, a note states "Ce formulaire comprend des champs requis, marqués *."

Modification du devoir original ou problèmes de lecture sous certains formats

Imposer un format PDF ou JPEG

Scénario de l'ACCP

Avantage

Risque

Inconvénient

Solution

Phase 2:

Dépôt d'une version numérique du devoir sous Madoc

Devoir maison (DM)

The screenshot shows the Madoc interface for configuring a homework submission deadline. The browser address bar shows the URL: `madoc.univ-nantes.fr/course/modedit.php?update=446757&return=1`. The page title is "Disponibilité".

Début de la remise des travaux
 26 octobre 2018 20 00 Activer

Fin de la remise des travaux
 9 novembre 2018 12 00 Activer

Passer à la phase suivante après le délai de remise des travaux

Début des évaluations
 9 novembre 2018 20 00 Activer

Fin des évaluations
 16 novembre 2018 12 00 Activer

► Objectifs

► Réglages courants

► Restreindre l'accès

Ouverture contrôlée du serveur de Madoc
 → Responsabilisation de l'étudiant

Plaintes ou excuses des étudiants pour ne pas avoir déposé le devoir

- Tolérance zéro
- Programmer la fin du dépôt sur une journée ouvrable

Scénario de l'ACCP

Avantage

Risque

Inconvénient

Solution

Phase 2:

Dépôt d'une version numérique du devoir sous Madoc

Devoir en séance (CC)

Numérisation de tous les devoirs par l'enseignant

- Rédaction sur feuille (pas de copie) pour faciliter la numérisation
- Limiter le nombre de pages

Organiser une séance de dépôt sous Madoc avec tous les étudiants car pas d'accès au compte étudiant

Amener un PC en séance de TD ou TP



Scénario de l'ACCP

Avantage

Risque

Inconvénient

Solution

Phase 3:

Correction des devoirs par les étudiants

mod/workshop/editform.php?cmid=446757 90%

Les plus visités Débuter avec Firefox Fiches initiales - Car... S'CAPE-Bric-à-brac

Accueil Mes cours Aide Outils Cacher les blocs Plein écran

Évaluation cumulative

Tout déplier

Aspect 1

Description

Q1 Les combinaisons impossibles données sont-elles effectivement impossibles ?

Meilleure note possible / Barème à utiliser

Un brouillon de ce texte a été récupéré automatiquement.

Type Point

Barème ABCD

Note maximale 1

Pondération 2

Aspect 2

Aspect 3

Aspect 4

Administration

- Administration de l'atelier
 - Paramètres
 - Rôles attribués localement
 - Permissions
 - Voir les permissions
 - Filtres
 - Journaux
 - Sauvegarde
 - Restauration
 - Préparer le formulaire d'évaluation
 - Attribuer les travaux
- Administration des cours

Boîte à outils

Code du module : MP-X11P020

445 étudiant(s)

10 enseignant(s)

Vérifier le cours

Inscrire des étudiants

L1

Navigation

Tableau de bord

- Accueil du site
- Mes cours
 - Plus...
- Cours

Votre évaluation par test-raynald test-raynald Pas encore évalué

Formulaire d'évaluation

Aspect 1

Q1 Les combinaisons impossibles données sont-elles effectivement impossibles ?

Note pour Aspect 1 Choisir...

Commentaire pour Aspect 1

1 / 1

0 / 1

Aspect 2

Q2 La liste des combinaisons impossibles donnée est-elle complète ?

Note pour Aspect 2 Choisir...

Commentaire pour Aspect 2

Aspect 3

Q3 Les justifications des combinaisons impossibles données sont-elles correctes ?

Note pour Aspect 3 Choisir...

Commentaire pour Aspect 3

Questionnaire à remplir sous madoc



Scénario de l'ACCP

Avantage

Risque

Inconvénient

Solution

Phase 3: Correction des devoirs par les étudiants

Difficulté de notation par les étudiants

- Correction très détaillée fournie sous Madoc
- Copie du questionnaire à remplir fournie sous Madoc
- Choix de l'évaluation cumulative avec seulement 2 réponses possibles
- Mise en place d'un forum dédié sous Madoc permettant d'échanger sur des points litigieux et de voir la réponse de l'enseignant (uniquement pour les remarques pertinentes)



Scénario de l'ACCP

Avantage

Risque

Inconvénient

Solution

Phase 4: Notation de l'atelier

Notes (devoir et correction) directement attribuées par Madoc et intégrées dans le *carnet de notes* (exportation possible sous Excel)

Erreurs de notation par les étudiants

- Vérification des devoirs par l'enseignant (accès à tous les devoirs et grilles de notation)
- Correctifs possible des notes du devoir et de la correction
- Expliquer aux étudiants qu'ils n'ont rien à gagner à mettre des bonnes notes

Travail de vérification très chronophage pour l'enseignant



Retour d'expérience

Avantage

Risque

Inconvénient

Solution

Retour d'expérience:

3 formes d'atelier testées :

Moyenne des notes au devoir :

Moyenne des notes à la correction :

A DM – sujet facile

18,0/20

19,4/20

B DM – sujet adapté

14,5/20

19,1/20

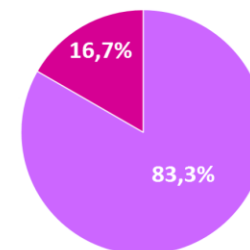
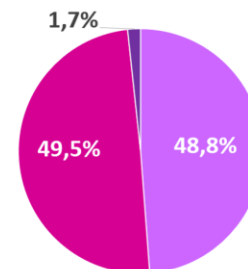
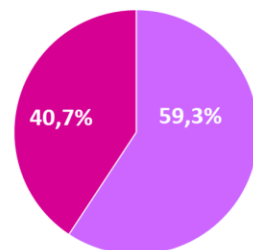
C CC – sujet adapté

8,7/20

19,0/20

Réponses des étudiants à la question:

" Le travail de correction de l'atelier vous a-t-il été utile? "



" Oui "

" Non, car j'ai su faire le devoir "

" Non, car je n'ai pas compris la correction "



Conclusion

Avantage

Risque

Inconvénient

Solution

Erreurs de paramétrage de Madoc

- Avoir accès à ce que voient les étudiants sous Madoc
- Prévenir l'équipe TICE du lancement de votre atelier

Sujet trop large avec multiples solutions

Faire tester l'atelier par un enseignant tiers

Atelier stressant et chronophage pour l'enseignant

- Acquisition originale d'un résultat d'apprentissage
- Temps distanciel
- Atelier apprécié par les étudiants

