



La réussite universitaire, une responsabilité partagée :

Synthèse et perspectives de la JUP 2019

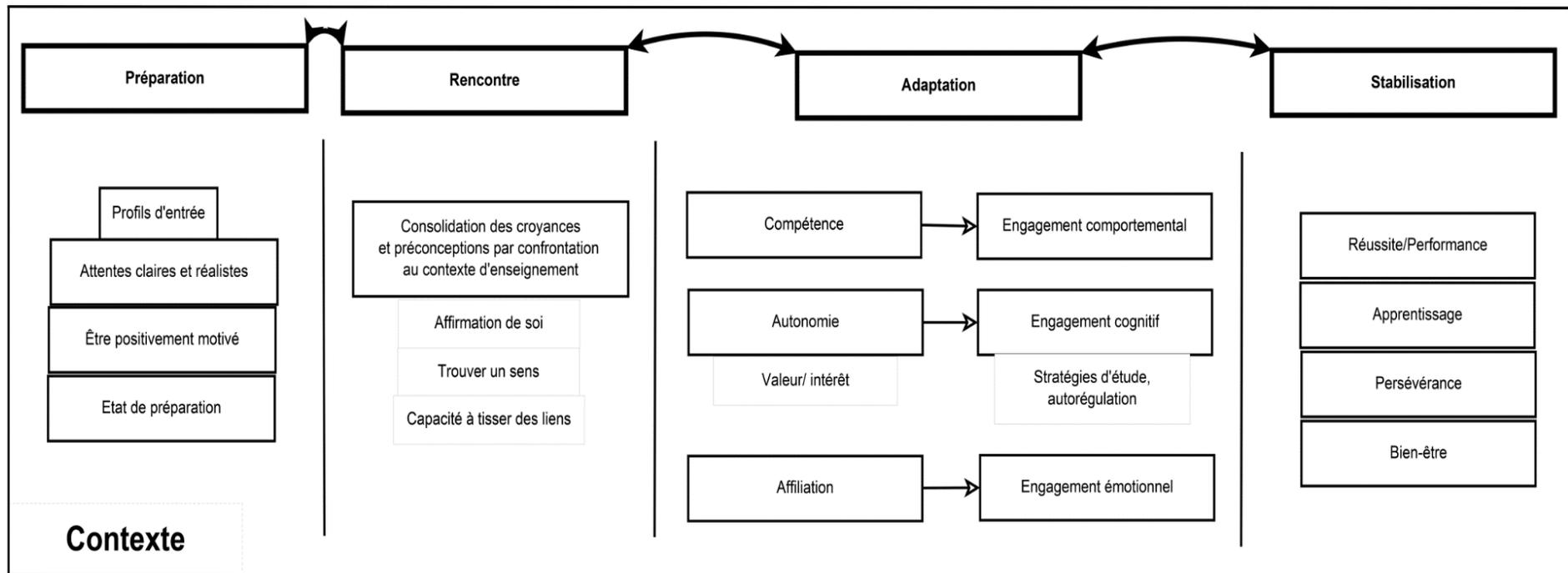


Mariane FRENAY, Chaire de pédagogie universitaire – GIRSEF

13 juin 2019 – JUP 2019



La réussite universitaire, comme le résultat d'un cycle de transition



Modèle Intégratif de transition au Contexte Académique (MICA) ; adapté du modèle des cycles de transitions de Nicholson (1990)

Source : De Clercq, 2019, p.14

■ UCLouvain

Réussite universitaire, inscrite dans un processus de transition au contexte académique

- Cycle de la transition, 4 étapes classiques : préparation, rencontre, adaptation, stabilisation
- Peut être vécu à différents moments du parcours universitaire
 - Entrée à l'université : transition entre secondaire et universitaire
 - Nouveau cycle d'études : transition entre licence et master
 - Entrée en stages ou alternance : transition monde universitaire, monde professionnel
 - Ex. médecine générale
 - ...
- Est vécu par chacun·e avec plus ou moins de facilités, selon sa façon de faire face aux obstacles inhérents à toute transition

Dispositifs proposés, ciblent différentes étapes de la transition

- Préparation : **Attentes claires et réalistes**
 - *CB 5 « Bref, ... si t'es pas bon en MTU t'es foutu »*
 - *CB 1 "Algorithme d'Orientation Active pour les Lycéens"*
 - *TP2 – Université à l'essai*
- Rencontre : **Questionner son choix de métier et son ancrage au sein du programme**
 - *CB 3 « Jouons +/- sérieusement pour rester à bord du train Polytech*
 - *CB 7 Soutien individualisé des étudiants de MG 3^e cycle*
 - *TP2 Forum des métiers & orientation professionnelle*
- Adaptation : **Faciliter l'engagement de l'étudiant**
 - *CB 2 « Développement des compétences transversales »*
 - *CB4 - MTU en sciences*
 - *TP7 – Pédagogie actives et stratégies d'apprentissage en pharmacie*
 - *TP8 – Carnet d'alternance pour formation initiale des enseignants*
 - *TP9 – Tutorat pour les étudiants de L1 Droit*
- Stabilisation

Les obstacles académiques que les dispositifs cherchent à lever...

- Dimension sociale

- **Justification de son choix d'études**

- *TP 2 UAE – Université à l'essai*
- *TP 6 Vis ma vie de professionnel*
- *CB 1 – Algorithme d'orientation active pour Lycéens*

- Relations avec les étudiants

- Relations avec les enseignants

- Climat relationnel

- Dimension personnelle

- **Activités d'études**

- *TP 5 Jouer à la BU*
- *TP 1 Mettre son cours en vidéo en 3 clics*
- *TP 7 Pédagogies actives et stratégies d'apprentissage en pharmacie*
- *TP 8 Carnet d'alternance*
- *TP 9 Tutorat pour les étudiants de L1 Droit*
- *CB 2 Développement de compétences transversale en stage*
- *CB 4 & 5 MTU en sciences, en IUT*
- *CB 6 CARé – Centre d'aide à la réussite étudiante*

- Echecs et pressions

- Organisation du quotidien

- Dimension du contenu

- Approche scientifique

- **Attentes personnelles : lien études et profession, théorie/pratique**

- *TP 3 Forum des métiers, projet d'orientation professionnelle et enseignants référents pour les étudiants de 2 et 3^e année de pharmacie*
- *TP 4 Faire travailler les étudiants sur des cas d'étude d'entreprises réelles*
- *CB 3 – Polytech – Jouons +/- sérieusement*
- *CB7 Soutien individualisé des étudiants MG 3^e cycle*

- Dimension administrative

- Règles formelles et conditions des études et des examens

■ UCLouvain

Les dispositifs proposés ...

- Montrent la pertinence de penser que la transition se vit à différents moments du parcours étudiant
 - **Majorité dispositifs en L1 : transition secondaire - université**
 - **CB 7 *Soutien individualisé des étudiants de MG 3^e cycle***



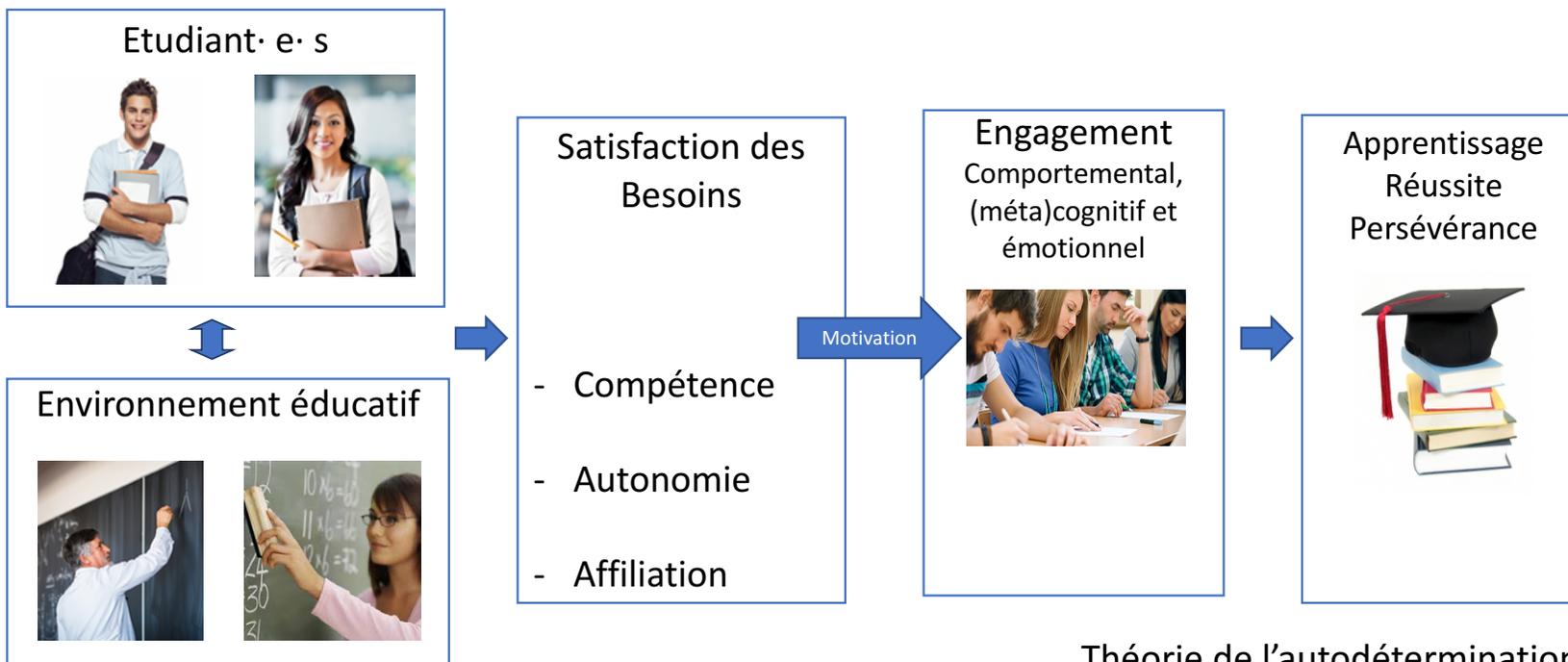
Dispositifs intégrés au sein des programmes ou complémentaires, en marge ?

- Activités au sein du programme et des activités académiques pour tous les étudiants
 - *CB5 - MTU*
 - *CB2 – Développement des compétences transversales*
 - *TP1 – Cours en vidéo & TD*
 - *TP3 – Forum des métiers et projet d'orientation professionnelle étudiants pharmacie*
 - *TP 6 – Vis ma vie de professionnel*
 - *TP7 – Pédagogies actives et stratégies d'apprentissage en pharmacie*
 - *TP8 – Carnet d'alternance en formation d'enseignants*
- Activités complémentaires
 - *CB 4 , CB5 - MTU*
 - *CB 6 - CARé*
 - *CB7 – Soutien individualisé des étudiants de MG 3^e cycle*
 - *TP9 – Tutorat pour les étudiants de L1 en droit*

Dispositifs proposés, quelles approches ?

- Approche préventive
 - *TP 2 UAE – Université à l’essai*
- Approche formative
 - *TP9 – Tutorat pour les étudiants de L1 en droit*
 - *TP7 – Pédagogies actives et stratégies d’apprentissage en pharmacie*
 - *TP8 – Carnet d’alternance en formation d’enseignants*
 - *CB2 – Développement des compétences transversales*
 - *TP1 – Cours en vidéo & TD*
 - *TP8 – Carnet d’alternance en formation d’enseignants*
- Approche reméditative
 - *CB 5 – Si t’es pas bon en MTU, t’es foutu*

PROCESSUS MOTIVATIONNEL



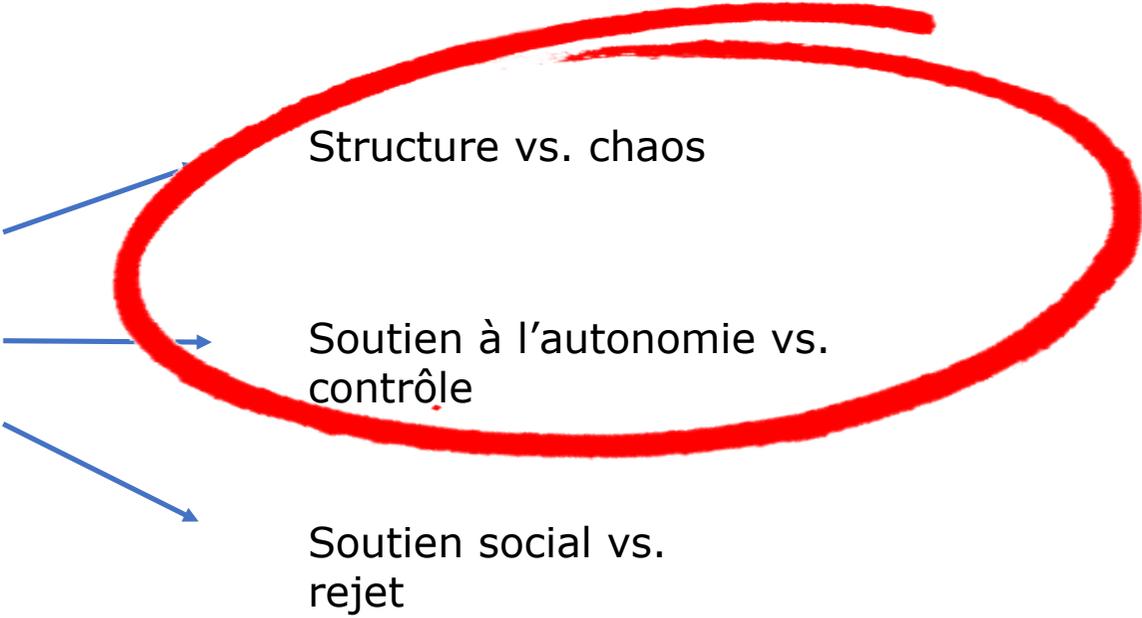
Théorie de l'autodétermination

(Deci & Ryan, 2000; 2008)

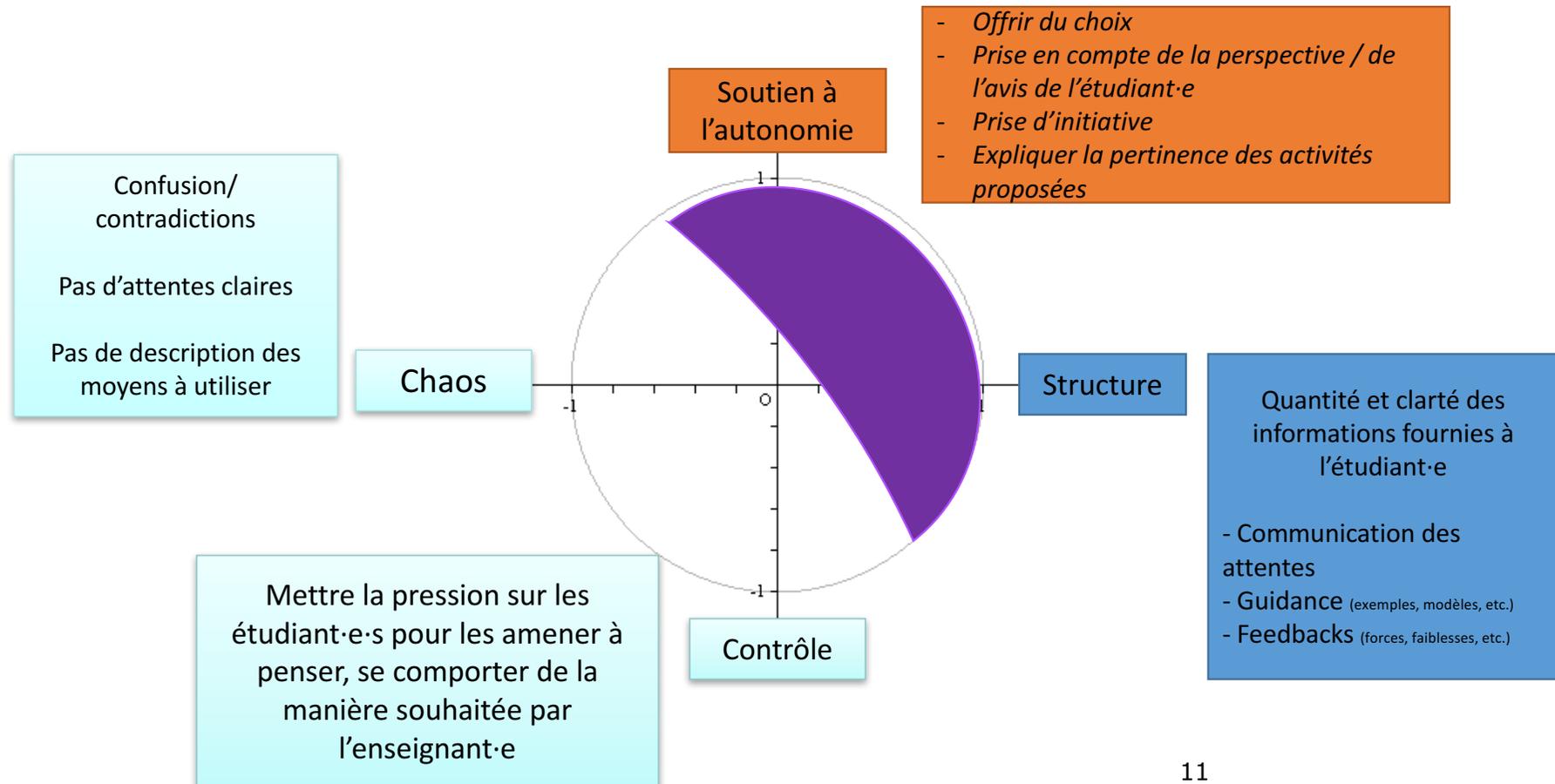
Self-system process model (Appleton, Christenson & Furlong, 2008)



LES PRATIQUES DE L'ENSEIGNANT·E



STRUCTURE & SOUTIEN À L'AUTONOMIE





Dispositifs proposés, quels types de soutien aux besoins des étudiant·e·s?

- Offrir de la structure vs chaos
 - Fournir des feedbacks non contrôlants ?
- Offrir autonomie vs contrôle
 - Rendre les dispositifs obligatoires ? Sanctionner si pas présents ?
→ *Offrir des choix de modes de présentation, d'expression et d'engagement* (atelier 3)
- Offrir lien social vs rejet
 - Groupes de niveaux et stigmatisation ?
 - Etudiants à profils spécifiques

Figure 1: What Works? model of student retention and success

